PROGRAM VODENJA IN VIZIJA RAZVOJA SREDNJE ŠOLE JESENICE

Vsako vodenje se začne z zgledom, tako tudi vodenje šole. Nedvomno so za uspešno delo šole pomembni vsi, ki sodelujejo z zavodom: strokovni delavci in drugi zaposleni, dijaki, starši, lokalna skupnost, občina in pristojno ministrstvo, vendar pa je glavni nosilec odgovornosti prav ravnatelj oz. ravnateljica. Ravnatelj mora namreč s svojo osebnostjo in odnosom ponujati zgled ostalim zaposlenim. Poskrbeti mora za nemoten potek dela, ustrezne delovne pogoje in nosi odgovornost za razvoj, napredek in prepoznavnost celotnega zavoda.

Vsi, ki smo povezani s šolo, nosimo odgovornost za dobro in uspešno vodenje ter ustvarjanje dobrega počutja. Korektni medsebojni odnosi, komunikacija, klima v kolektivu, medsebojno spodbujanje in počutje so pomembni pokazatelji vsake organizacije. Vizija in razvoj zavoda, inovativnost, razvijanje zavesti in pripadnosti, dobra organiziranost, sodelovanje z lokalnim in tudi s širšim okoljem so nujnost, če se želimo razvijati.

CILJI DELOVANJA:

ZAPOSLENI

Zaposleni so ključni za dobro in uspešno delo šole. Zavedam se, da so le usposobljeni, motivirani in zadovoljni zaposleni tisti, ki dijakom lahko posredujejo kakovostno in uporabno znanje, na njih prenašajo življenjske vrednote in s svojim zgledom vzgajajo. Zato je pomembno, da ima ravnatelj do vseh svojih sodelavcem korekten odnos, jim zna prisluhniti, jih spodbuja, pohvali in nagradi. Spoštovati mora njihovo avtonomijo, jim omogočiti osebni in profesionalni razvoj, jih podpirati pri uvajanju novosti, spodbujati njihovo vključevanje v lokalne in mednarodne projekte. Zaposleni pa morajo biti s svojim delom, odnosom in vedenjem zgled dijakom. Za ravnatelja je pomembno, da od svojih zaposlenih dobi tudi povratno informacijo, kako oni vidijo svoje delo, kje vidijo možnosti napredka, kako se počutijo, kaj bi oni naredili drugače oz. kaj bi spremenili. Zato je vpeljava vsakoletnih razgovorov z zaposlenimi nujna.

Delo učiteljev mora biti v čim večjem obsegu načrtovano vnaprej, da se tako čim bolj izognemo negativnemu vplivu na njihovo prisotnost v razredu.

DIJAKI

Vsi zaposleni se moramo zavedati, da smo tu zaradi dijakov in ne oni zaradi nas. Kot zavod smo jim dolžni omogočiti varno in spodbudno učno okolje in ne smemo dopustiti, da pravica dijaka, ki vsakodnevno ruši pouk, prevlada nad pravico njegovih sošolcev do kakovostnega pouka. Skrbeti je treba za primerno vedenje na šoli in v okolici ter upoštevanje pravil šolskega reda.

Prav tako si bom prizadevala, da skupaj s strokovnim kadrom dijakom omogočimo primerne strategije učenja (dijaki s posebnimi potrebami, nadarjeni dijaki, dijaki tujci). Razmišljati bi morali tudi o vključitvi v projekte, ki se nanašajo na te skupine dijakov, da bi tako prišli do dodatnih finančnih sredstev. Če želimo zmanjšati osip in posledično povečati število dijakov na šoli, bomo morali veliko več pozornosti in truda nameniti učno slabšim dijakom (dopolnilni pouk,...).

Zelo pomembna se mi zdi vloga dijaške skupnosti. Z letošnjim šolskim letom je postala aktivnejša. Dijaki so namreč tisti, ki nam lahko znotraj dijaške skupnosti nastavijo ogledalo in s svojim mnenji in predlogi pomembno sooblikujejo življenje na šoli.

IZVAJANJE POUKA

VZGOJITELJSKA USMERITEV

Sem mnenja, da je izvajanje programa na tej usmeritvi zelo dobro. Dijaki v štirih letih skozi PUD, projektne dneve in različne projekte dobijo veliko praktičnih izkušenj, hkrati pa tudi pri splošnih predmetih dobijo dobro osnovo za študij. Z dobro prakso moramo tako nadaljevati, hkrati pa moramo zaradi vse bolj napornega dela z dijaki poskrbeti, da v nekatere dodatne aktivnosti ne bomo vključevali vseh dijakov, ampak samo zainteresirane in motivirane.

Zelo dobro sodelujemo z vrtci na Gorenjskem. Zaradi spremenjenih pogojev (plačljive suplence, časovna omejitev obremenitve učiteljev,....) bomo morali dejavnosti, ki vplivajo na izvedbo pouka, veliko bolj natančno načrtovati. Na tej usmeritvi moramo obdržati visoko raven izvedbe programa tudi v prihodnosti.

ZDRAVSTVENA USMERITEV

Tudi izvajanje programa na tej usmeritvi je dobro. Tudi tu dijaki skozi PUD, praktični pouk in različne projekte dobijo veliko praktičnih izkušenj. Sploh praktični pouk v tretjem in četrtem letniku, ki poteka v kliničnem okolju, našim dijakom daje veliko izkušenj že v času šolanja in jim omogoča, da so v nadaljnjem študiju ali pa na delovnem mestu uspešnejši od vrstnikov iz drugih šol. Dobro sodelujemo tudi z različnimi ustanovami na Gorenjskem, kjer naši dijaki opravljajo praktični pouk in PUD. To sodelovanje moramo ohraniti tudi v prihodnje. Pri tem je pomembno, da čim prej tudi pravno formalno uredimo sodelovanje med temi ustanovami in Srednjo šolo Jesenice.

Zaradi prenove programa zdravstvene nege in prilagoditve praktičnega pouka v šoli veljavnim normativom, bomo že v naslednjem šolskem letu morali dodati še en kabinet, kjer se bo izvajal praktični pouk v prvem in drugem letniku. Ker je načrtovana prenova osrednje stavbe šole še močno oddaljena, bo treba »zdravstveni del« šole, vsaj v določeni meri, obnoviti in posodobiti že zdaj, ker tudi prostori in oprema lahko vplivajo na to, ali se bo nekdo vpisal k nam ali pa kam drugam. Del potrebnih finančnih sredstev bi lahko zbrali tudi z donacijami in dobrodelnim šolskim koncertom.

STROJNA USMERITEV

Na strojni usmeritvi nam večinoma, kljub zelo ugodnim okoliščinam v gospodarstvu, ne uspe povsem napolniti niti enega razreda strojnih tehnikov in prav tako ne mehatronikov. Sicer je glavnina problema res v zastarelih delavnicah, vendar je problematika te usmeritve širša. Sodelovanja z okoljem v okviru projektov je, v primerjavi z ostalima usmeritvama, malo in tukaj imamo še ogromno potenciala. V letošnjem šolskem letu smo del praktičnega pouka v 2.M namesto v šoli izpeljali v podjetju KOV. V podjetju so dijaki spoznali različne načine varjenja s sodobnimi napravami, ki jih v šoli nimamo. Čeprav smo v projekt vključili nemotivirane dijake, so bile povratne informacije z njihove strani zelo pozitivne. Zdaj se dogovarjamo z lastnikom podjetja, da bi to sodelovanje v naslednjem šolskem letu še razširili. To povezovanje z okoliškim gospodarstvom moramo okrepiti in tisto, kar se je izkazalo za dobro, ohraniti in razširiti. Tak primer dobre prakse je učitelj predmeta metalurški procesi v 2.S in 3.S, ki prihaja iz Acronija. Mislim, da bi morali na šoli poskrbeti, da bi še kakšnega izmed predmetov v programu strojni tehnik in mehatronik operater poučeval zunanji sodelavec, ki bi prihajal iz podjetja, torej iz prakse.

Na strojni usmeritvi, za razliko od ostalih usmeritev, tudi interesne dejavnosti, ki jih morajo obvezno opraviti dijaki, niso dovolj načrtovane in tukaj bo že v naslednjem šolskem letu treba poskrbeti za korak naprej. Podobno velja za projektne dneve.

STARŠI

Eden izmed pomembnih elementov za dobro delovanje šole so starši. Poleg utečenih in obveznih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure, sodelovanje v svetu starše, predavanja) je pomembno, da staršem prisluhnemo, da pa jim istočasno postavimo tudi meje, ki se jih morajo držati. Zdi se mi pomembno, da šola vztraja, da se problemi rešujejo postopoma. Najprej pri učitelju, kjer je problem nastal, nato pri razredniku, svetovalni delavki in šele na koncu pri ravnatelju. Dobro in korektno sodelovanje s starši lahko šoli samo koristi, preveliko in nekompetentno vmešavanje staršev pa tudi škodi.

VKLJUČEVANJE V DOMAČE IN MEDNARODNE PROJEKTE, POVEZOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN USTANOVAMI

Projekti predstavljajo v današnjem času velik izziv za šolo. Zavedam se, da projekti za zaposlene predstavljajo dodatno obremenitev, ampak so hkrati lahko tudi dodaten vir financiranja za plačilo zaposlenih oz. ponujajo možnost zaposlitve delavcev, ki so vključeni v projekt. Takšni projekti širijo naša obzorja, krepijo občutek za timsko delo, razvijajo in poglabljajo pripadnost, omogočajo pridobivanje novih izkušenj, odpirajo vrata k večji odprtosti, nenazadnje krepijo ugled šole.

Še naprej si moramo prizadevati, da sodelujemo v obstoječih projektih, ki šoli prinašajo veliko pozitivnih stvari in poskušamo pridobiti tudi nove, predvsem take, ki šoli prinašajo dodano vrednost in rešujejo probleme. Primer takega projekta je SIMS, kjer bo treba po koncu projekta v letu 2021 najti rešitev za delo z dijaki tujci. Tukaj bomo rešitev iskali v sodelovanju z Občino Jesenice.

Srednja šola Jesenice se mora bolj dejavno vključiti v povezavo med mestoma Jesenice in Nagold. Naši dijaki v okviru Trubarjeve poti sicer obiščejo vrtec in bolnico v tem nemškem mestu. Tukaj se odpirajo nove možnosti nadgradnje sodelovanja kot so izmenjave dijakov, opravljanje prakse v Nagoldu v okviru projekta Erasmus+, itd, ki jih moramo v sodelovanju z Občino Jesenice znati izkoristiti. Prav tako moramo še naprej ohranjati povezavo s šolo v Ledincah v Avstriji.

PROMOCIJA ŠOLE

Promocija šole se začne že s samo urejenostjo šole, upoštevanjem pravil vedenja in z delom v razredu. Odgovorno delo učitelja je zelo pomembno. Kako kvalitetno izvaja pouk, kakšen je njegov odnos do dijakov, koliko truda vloži v pouk, kakšen zgled daje dijakom s svojimi besedami in dejanji, kako visoko/nizko ima postavljene kriterije ocenjevanja. Na šoli imamo veliko učiteljev in drugih zaposlenih, ki svoje delo opravljajo zelo dobro in so izjemno pomembni pri ustvarjanju pozitivne podobe šole v javnosti. Dobra osebna izkušnja dijakov s šolo (reklama od ust do ust) je še vedno najboljša možna promocija.

V zadnjih letih smo se pojavljali predvsem v Jeseniških novicah, veliko premalo pa v podobnih lokalnih časopisih po Gorenjski. Podobno velja za radijske postaje, tudi za radio Triglav. Letos smo v času pred informativnimi dnevi objavili članke v šestih gorenjskih lokalnih časopisih in s prisotnostjo v sredstvih javnega obveščanja moramo nadaljevati. Dejstvo je, da se na Srednji šoli Jesenice ne dogajajo samo slabe stvari, ampak tudi veliko dobrih projektov, sodelovanja v različnih natečajih, uspehi na državnih tekmovanjih, sodelovanje z vrtci, bolnicami, domovi. Poskrbeti moramo, da za vse te dejavnosti izve tudi širša javnost, ker le tako lahko krepimo pozitiven imidž šole v ožjem in širšem lokalnem okolju.

Nadaljevati moramo tudi z organizacijo vsakoletnega koncerta Srednje šole Jesenice, ki pa bi lahko dobil oznako »dobrodelen«, saj bi z nakupom vstopnic in zbiranjem donacij lahko reševali kakšnega izmed naših številnih problemov, ki ga šola sama finančno težko zmore.

OBNOVA

V lanskem oktobru smo že tretjič v zadnjih dveh desetletjih projekt obnove začeli čisto na začetku. V tem času smo prišli do faze zaključka idejnega projekta, ki naj bi bil končan v mesecu aprilu 2019. Tudi do te faze smo prišli že v prejšnjih dveh poizkusih. Oba sta propadla, ker ni bilo mogoče izdati gradbenega dovoljenja zaradi neurejenega lastništva zemljišča okoli šole. To je bilo v prejšnjih letih urejeno, zato bomo po fazi usklajevanja idejnega načrta, zaprosili za gradbeno dovoljenje. Naš cilj mora biti, da za dovoljenje zaprosimo do začetka leta 2020. Glede na to, da ne moremo natančno predvideti časa trajanja postopka izdaje gradbenega dovoljenja, se prva faza obnove lahko začne v juniju 2020, vendar je realnejši datum junij 2021.

Pri načrtovani obnovi zelo dobro sodelujemo z Občino Jesenice in županom. To sodelovanje je zelo pomembno, ker bo za realizacijo obnove nujno potrebno tudi lobiranje po politični liniji, tako na MIZŠ, kot v parlamentu, ko se bo sprejemal proračun za leti 2020 in 2021. Prav tako pomembno bo sodelovanje lokalnega gospodarstva pri opremljanju delavnic, zato bodo pogovori na to temo morali steči že kmalu.

ENOTA ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH, TRŽNA DEJAVNOST V DELAVNICAH

EIO ponuja izredno izobraževanje na področju strojništva in zdravstvene nege. Na področju strojništva ponuja tudi veliko dodatnih programov in tečajev za znanja, ki jih potrebujejo zaposleni v lokalnem okolju. V zadnjem času je ta enota prevzela izvajanje kar nekaj projektov in lahko smatramo, da bo v delu svojega delovanja postala tudi projektna pisarna šole.

Problem, ki ga vidim, je zelo opazna razlika med obema področjema, ki ga pokrivajo. Medtem, ko se na strojništvu, poleg izrednega izobraževanja za strojne poklice, ponuja cel kup dodatnih programov in tečajev, na področju zdravstvene nege ni niti enega dodatnega programa ali tečaja. Tukaj bo potrebno oblikovati nabor potencialno zanimivih programov oz. tečajev in jih postopoma vključiti v ponudbo in tako šoli zagotoviti nove finančne prilive.

Tržna dejavnost v delavnicah predstavlja pomemben vir financiranja na šoli. Zavedati pa se moramo, da bo ta vir vsaj začasno presahnil v letu, ko (če) bo potekala gradnja delavnic. Zato bo šola do takrat morala poiskati nadomestne vire financiranja (zagon dodatnih programov oz. tečajev na področju zdravstva na Enoti za izobraževanje odraslih, razmišljamo lahko tudi o tem, da bi prevzeli organizacijo bivanja, prakso in vse ostalo za dijake iz tujine, ki bi v Slovenijo prihajali v okviru projekta Erasmus+).

NOVI PROGRAMI

Za mirnejšo prihodnost vseh zaposlenih na Srednji šoli Jesenice bomo morali ponudbo programov razširiti. Pri izbiri novega programa je zelo pomembno, da gre za perspektiven poklic na trgu dela, s katerim bodo mladi lahko našli zaposlitev. Prav tako pomembno pa je, da bomo v programu lahko zaposlili obstoječi kader. Problem, ki ga bo treba rešiti, je večplasten. Poskušamo lahko z vpeljavo poklicnega programa, ki bi bil v prvi vrsti namenjen dekletom, a je vprašljiv vpis (npr. programa bolničar nam ne bodo odobrili, dokler bomo imeli razpisane tri razrede 4-letnega programa). Druga možnost je vpeljava novega tehniškega programa. Vsekakor bo še enkrat treba oblikovati skupino, katere naloga bo najprej najti ustrezen program in nato izpeljati vse potrebne postopke.

Glede na želje lokalnega gospodarstva, smo razmišljali tudi o nadomestitvi programa mehatronik s programom strojni mehanik, vendar nam je ga. Šušmelj ob zadnjem obisku na ministrstvu povedala, da je vpis v program strojni mehanik po vsej Sloveniji izrazito slabši, kot pa vpis v program mehatronik.

MATERIALNI POGOJI

Prihodnja finančna situacija na šoli je odvisna od več dejavnikov. Na nekatere ne moremo vplivati (višja povprečna starost učiteljev in posledično višji plačilni razredi), na nekatere pa lahko. Število zaposlenih bomo poskušali znižati z mehkejšimi ukrepi (prehod na ZZS in nato upokojitev, dopolnjevanje na drugih šolah). Bolj podrobno bo treba načrtovati tudi druge stroške, ki sami zase niso visoki, vendar skupaj nanesejo precej denarja. Finančno situacijo nam lahko zelo olajša višje število dijakov, kar bi moral postati naš glavni cilj. Zavedati pa se moramo, da odgovornost za dosego tega cilja nosimo vsi. Poiskati bomo morali tudi nove finančne vire, ki so bili že omenjeni. Eden od pomembnih dodatnih virov je tudi oddajanje telovadnice. Tukaj bomo poskušali z diferenciacijo cen najema pridobiti še nekaj dodatnih sredstev. Prostovoljni prispevki staršev za šolski sklad nihajo iz leta v leto, višina prispevanih sredstev se zelo razlikuje tudi od razreda do razreda. Tudi tukaj so še rezerve, ki jih bomo morali znati izkoristiti.

Tako kot sem omenila že v eni od prejšnjih točk, bomo morali že letos prostorsko in materialno poskrbeti za izvajanje praktičnega pouka zdravstvene nege na šoli, tako kot določajo normativi.

Na vzgojiteljski usmeritvi moramo poskrbeti, da materialni in prostorski pogoji ostanejo vsaj na istem nivoju, kot so trenutno. Moramo pa opremiti snemalni studio, saj je bila oprema zanj kupljena že pred leti.

Na strojni usmeritvi bomo v materialni del izvajanje pouka usmerjali samo nujno potrebna finančna sredstva.

Streha pušča na različnih mestih. V zelo slabem stanju sta tudi električna, vodovodna in telefonska napeljava. Streho bomo delno sanirali že letos. Potekajo že tudi pogajanja o posodobitvi telefonskih povezav. V garderobah v telovadnici bomo zamenjali vodovodno napeljavo.

Monika Lotrič

Jesenice, 9. 4. 2019